

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

مشخصات کلی:

نام دانشکده: پیراپزشکی	گروه آموزشی: آموزش هوشبری
نام درس: روش های یاددهی و یادگیری	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش هوشبری

مشخصات درس:

نام درس: روش های یاددهی و یادگیری	تعداد واحد: ۲ واحد (۱.۵ نظری و ۰.۵ عملی)	پیش نیاز: ندارد
زمان برگزاری کلاس: نیمسال اول ۴۰۳-۴۰۴ / دوشنبه ها ساعت ۱۲-۱۰		
نام مدرس یا مدرس: دکتر عاطفه ذبیحی (عضو هیأت علمی گروه آموزش پزشکی)		
Zabih1823@gmail.com		
شماره تماس آدرس و پست الکترونیکی: ۰۲۱۸۶۷۰۳۳۰۴ - گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، بزرگراه همت، جنب برج میلاد، تهران، ایران		

اهداف درس:

کسب دانش، نگرش و مهارت جهت طراحی و اجرای فرایند یاددهی و یادگیری متناسب با اهداف، زمینه، مولفه ها و عوامل موثر بر آن و بکارگیری الگوهای یادگیری

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود در پایان این درس دانشجو بتواند:

۱. مفاهیم یاددهی، یادگیری، آموزش و پرورش، کارآموزی را مقایسه کند.
۲. فرایند یاددهی و یادگیری را بحث کند.
۳. نظریه های یادگیری را بحث کند و از آن ها در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده نماید.
۴. راهبردها، الگوها و روش های رایج یاددهی و یادگیری را با توجه به اهداف تعیین شده توضیح دهد.
۵. اجزا و ویژگی های یادگیری مادام العمر را توضیح دهد و به همتایان خود جهت دستیابی به مهارت یادگیری مادام العمر مشاوره دهد.
۶. فعالیت های یاددهی و یادگیری را سازماندهی کند.
۷. فرایند یادگیری را براساس تحلیل فراگیران خود و سبک های یادگیری آن ها طراحی و ارزشیابی کند.
۸. یک راهنمای مطالعه و پیش سازمان دهنده طراحی کند.
۹. بازاندیشی، انواع آن و کاربرد آن در یادگیری را توضیح دهد.
۱۰. از مطالب ارائه شده در کلاس جهت طراحی و مدیریت کلاس درس خود استفاده کند.
۱۱. در جلسات تمرین عملی، از اصول آموخته شده استفاده نماید.

وظایف / تکالیف دانشجویان:

- با مطالعه و آمادگی قبلی در کلاس درس حاضر شود.
- در بحثهای گروهی دوره مشارکت فعال داشته باشد.
- تکالیف را در موعد مقرر انجام دهد.
- در فعالیتهای عملی براساس برنامه تعیین شده فعالانه شرکت کند.

ارزشیابی دانشجو:

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
آزمون میان ترم	۲۰ درصد
آزمون پایان ترم نظری و عملی	به ترتیب ۵۰٪ و ۲۰٪
حضور و مشارکت در کلاس و انجام تکالیف (نظیر نوشتن رفلکشن، طراحی راهنمای یادگیری)	۱۰ درصد

منابع پیشنهادی جهت مطالعه:

منابع انگلیسی:

1	Cantillon P, Wood D, Yardley S. ABC of Learning and Teaching in Medicine. John Wiley & Sons, Last Edition.
2	Dent John A; Harden, Ronald M. A practical Guide For medical teacher. Toronto: Churchill Liringstane, 2013.
3	Newble D.I., Cannon R.A. A Handbook for Medical Teachers. 4Edition, editor: Kluwer Academic Publishers; 2002.
4	Thomas PA, Kern DE, Hughes MT, Chen BY. Curriculum development for medical education: a six-step approach: JHU Press; 2016.
5	Sandars, J. (2009). The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44. Medical teacher, 31(8), 685-695.
6	Shorey S, Chan V, Rajendran P, Ang E. Learning styles, preferences and needs of generation Z healthcare students: Scoping review. Nurse Education in Practice. 2021 Nov 1;57: 103247.
5	Huggett K. An introduction to medical teaching. Springer. Last Edition

منابع فارسی:

۱	سیف ع. روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزشی. نشر دوران. آخرین چاپ
۲	کجوری ج، دهقانی م، امینی م، بذرافکن ل، صابر م و همکاران. نکاتی مهم در آموزش پزشکی. چاپ دوم، انتشارات ایرسا. ۱۳۹۱
۳	بذرافکن ل، کجوری ج، دهقانی م، امینی م، صابر م و همکاران. ده گام در برنامه ریزی درسی. انتشارات ایرسا. ۱۳۸۸
۴	مجلات و مقالات آموزش پزشکی نظیر مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی اصفهان، مجله گام های توسعه آموزش زنجان، مجله توسعه آموزش پزشکی کرمان و ...
۵	ملکان راد ا، عین اللهی ب. آشنایی با الفبای کوریکولوم در آموزش پزشکی. وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی معاونت آموزشی و امور دانشجویی. ۱۳۸۴

منابع اینترنتی:

1	www.amee.org
2	www.dundee.ac.uk/meded

جدول زمانبندی دروس:

شماره جلسه	تاریخ	ساعت	عنوان مطالب	روش تدریس	نام مدرس
جلسه اول	۱۴۰۳/۷/۱۶	۱۰-۱۲	معرفی و ارائه طرح دوره و آشنایی با تعاریف و مفاهیم دوره نظیر یاددهی و یادگیری، آموزش و پرورش، کارآموزی	سخنرانی تعاملی (مجازی)-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه دوم	۱۴۰۳/۷/۲۳	۱۰-۱۲	فرایند یاددهی و یادگیری	سخنرانی تعاملی(مجازی)-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه سوم	۱۴۰۳/۷/۳۰	۱۰-۱۲	مروری بر نظریه های یادگیری (شناختی)	سخنرانی تعاملی(مجازی)-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه چهارم	۱۴۰۳/۸/۷	۱۰-۱۲	مروری بر نظریه های یادگیری (رفتاری)	سخنرانی تعاملی-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه پنجم	۱۴۰۳/۸/۱۴	۱۰-۱۲	مروری بر نظریه های یادگیری (سازنده گرایی)	سخنرانی تعاملی-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه ششم	۱۴۰۳/۸/۲۱	۱۰-۱۲	یادگیری بزرگسالان و خردسالان (آندراگوژی و پداگوژی)	سخنرانی تعاملی-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی و فراگیران (آموزش همتایان)
جلسه هفتم	۱۴۰۳/۸/۲۸	۱۰-۱۲	آزمون میان ترم (۲۰ دقیقه) اهداف آموزشی و استراتژی های آموزشی	TBL-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه هشتم	۱۴۰۳/۹/۵	۱۰-۱۲	الگوها و روش های رایج یاددهی و یادگیری	سخنرانی تعاملی-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی و فراگیران (آموزش همتایان)
جلسه نهم	۱۴۰۳/۹/۱۲	۱۰-۱۲	راهنمای مطالعه، پیش سازمان دهنده و نقشه مفهومی	سخنرانی تعاملی-بحث گروهی و SDL	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه دهم	۱۴۰۳/۹/۱۹	۱۰-۱۲	اداره کلاس درس (تحلیل فراگیران و سبک های یاددهی و یادگیری)	روش جیگسا	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه یازدهم	۱۴۰۳/۹/۲۶	۱۰-۱۲	یادگیری مادام العمر و راهبردهای یادگیری (شناخت و فراشناخت)	روش جیگسا	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه دوازدهم	۱۴۰۳/۱۰/۳	۱۰-۱۲	بازاندیشی و کاربرد آن تمرین عملی	روش جیگسا	دکتر ذبیحی با مشارکت فراگیران
جلسه سیزدهم	۱۴۰۳/۱۰/۱۰	۱۰-۱۲	جمع بندی دوره و پاسخگویی به سوالات (تمرین تدریس)	تمرین عملی (ایفای نقش)	فراگیران با تسهیلگری دکتر ذبیحی